



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

MATERIA

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

INSEGNANTE: Claudia Palone

CLASSE: 2D

SETTORE: servizi commerciali

INDIRIZZO: operatore grafico

Il presente programma si rifà alle linee generali indicate nel dipartimento interdisciplinare sia per la rilevazione dei bisogni degli alunni, sia per l'uniformità di intenti, scopi e competenze da attivare. Pertanto si richiamano dal documento di dipartimento alcuni passaggi comuni che sono parte integrante della programmazione di seconda.

DIDATTICA LABORATORIALE:

- E' oggetto da decenni di intensa elaborazione teorica (De Bartolomeis, Frabboni) e di una abbastanza diffusa applicazione.
- E' basata sul convincimento che all'acquisizione dei "saperi" si perviene attraverso il "fare".
- Valorizza compiutamente l'istanza dell'insegnamento personalizzato.
- E' rafforzata dalla teoria di Gardner delle "intelligenze plurime".
- Dà forza all'idea della scuola come luogo in cui più che imparare si "impara ad imparare".

Finalità della didattica laboratoriale

- Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;
- Superare la logica dell'operare connesso alla semplice applicazione;
- Realizzare una nuova cultura dell'apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;

●Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente. Questo tipo di didattica richiede una maggiore flessibilità e collaborazione da parte dello staff organizzativo e non dovrebbe essere scoraggiata anzi implementata in un istituto in cui ci si è posti come obiettivo la riduzione dell'abbandono scolastico. Certo la didattica frontale per molti colleghi potrebbe sembrare più ordinata e priva di eccessivo impegno extra ma alla lunga penalizza quegli studenti che non hanno attitudini allo studio inteso come lo si intendeva nel passato ed anzi sono alunni che, consapevoli delle proprie difficoltà, hanno scelto un percorso di studi professionalizzante, basato più sulla pratica che non sulla speculazione teorica.

Vista la specificità dell'istituto anche in questa classe e per questo anno cercherò di concentrare gli sforzi didattici per contrastare l'abbandono scolastico ed implementare l'insegnamento dell'italiano come lingua 2. La conoscenza della lingua italiana è spesso uno dei primi scogli da superare per gli studenti stranieri. L'insegnamento dell'italiano come seconda lingua è essenziale il processo di integrazione, condizione di base per capire ed essere capiti, per studiare e avere successo scolastico, per sentirsi parte della società civile. Sulla scorta della mia esperienza ventennale negli istituti professionali continuerò ad attuare una didattica per progetti, strettamente legata e connessa alla didattica laboratoriale e alle competenze trasversali sia digitali che di imparare ad imparare perchè credo che sia la strada migliore da percorrere insieme ad alunni che troppo spesso sono privi di autostima e soggetti fragili che vanno continuamente stimolati in attività in cui possano sentirsi protagonisti e possano trovare gratificazione.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):

L'insegnamento della Lingua e della letteratura italiana muove dal riconoscimento della valenza formativa e culturale che, in misura distintiva e peculiare, caratterizza l'insegnamento/apprendimento della lingua primaria.

In tal senso, essa si pone come disciplina trasversale per eccellenza, dal momento che tutti gli atti connessi all'agire e al conoscere dell'uomo sono legati all'espressione linguistica e lo stesso rapporto tra origine del pensiero e origine del linguaggio si presenta organicamente e strettamente intrecciato.

Pertanto, le finalità che, nei tempi lunghi del processo educativo, l'insegnamento di tale disciplina si propone di far acquisire agli allievi sono:

- la capacità di usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni;
- la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo;
- la capacità di comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali;
- la capacità di correlarsi e di confrontarsi con gli altri;
- la possibilità di accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;
- la capacità di rielaborare personalmente e criticamente il sapere;
- la possibilità di sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero;
- la consapevolezza del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi.

Le finalità di cui sopra afferiscono tutte all'acquisizione delle seguenti competenze chiave, (perseguite dal dipartimento):

- imparare a imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

● **agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):

- Debate e public speaking
- Approccio cooperativo
- Lezione di tipo Laboratoriale* (vedi sotto)
- Interventi individualizzati.
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni a coppia in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem-solving
- Brainstorming
- Circle time
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa

Ampio spazio alla poesia ed al teatro tra le tante altre varietà di forme per rispondere all'interesse della classe e alle proposte fatte sul territorio dall'interazione e collaborazione scuola- soggetti esterni per promuovere la conoscenza e la consapevolezza della cittadinanza attiva e responsabile.

VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari):

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento/insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Circa la valutazione, agli studenti sarà chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su

un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel POF.

Fattori che potranno concorrere alla valutazione periodica e/o finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica
- Progressione nell'apprendimento
- Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali
- Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali
- Conoscenze, competenze, capacità acquisite
- Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari
- Frequenza alle lezioni
- Risultati conseguiti negli interventi di recupero

Si ricorda che tale classe segue il percorso regionale professionale attuando la seguente scheda:

Lingua e letteratura italiana per l'asse dei linguaggi nella classe seconda deve svolgere 84 ore di cui 15 ore LARSA di lingua e letteratura italiana.

La classe sarà impegnata ad affrontare due UDA interdisciplinari scelte in seno al cdc e concordate dai docenti delle diverse discipline coinvolte. L'argomento per l'UDA per questo anno scolastico sarà nel primo quadrimestre Il contrasto; nel secondo quadrimestre Le emozioni. I ragazzi effettueranno prove e simulazioni sia per affrontare la prova Invalsi di italiano sia per la prova esperta di fine anno.

SEQUENZA PROGRAMMA

Titolo: Il rapporto con le regole.

Periodo: primo quadrimestre

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendimento e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprendimento:

- favorire un corretto inserimento nel tessuto sociale e cittadino oltre che interclasse
- favorire la collaborazione e la condivisione con il gruppo classe
- riflettere sulla necessità di regole per la convivenza civile sia in classe che nella società
- riflettere sulla funzione educativa e di crescita della scuola come momento ed occasione di maturazione e consapevolezza

Abilità:

- imparare a rispettare le idee altrui e a confrontarsi
- imparare ad esprimersi in maniera corretta sia in forma scritta che orale
- imparare a produrre testi (relazione, tema, testo argomentativo, articolo di cronaca, testo poetico ...)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali - servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Obiettivi minimi:

- imparare a stare nel gruppo classe
- imparare a produrre un testo
- imparare a presentare un proprio lavoro
- saper raccontare

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Riflessione sulla lingua

La sintassi della frase semplice.

1. Gli elementi essenziali della proposizione: il soggetto e il predicato.
2. Gli altri elementi della proposizione: l'attributo e l'apposizione.
3. I complementi che esprimono i più frequenti legami logici del discorso.

Abilità linguistiche

1. La lingua e le sue varietà: le varietà storiche, professionali, funzionali.
2. Il testo espositivo.
3. Il testo argomentativo.
4. Il testo interpretativo-valutativo.
5. La parafrasi del testo poetico.

Narrativa

Lettura, (anche ad alta voce da parte del docente) analisi ed interpretazione di un testo scelto tra i principali autori della narrativa italiana o straniera. (Scappati di Mano di Antonio Ferrara, altri testi da individuare)

Educazione letteraria

Il testo poetico.

Il livello del significante: il verso, gli accenti ritmici, l'enjambement, la rima, la strofa, le figure retoriche del suono.

Il livello del significato: le scelte lessicali dei poeti, il valore polisemico del testo poetico, le principali figure retoriche dell'ordine e del significato.

Il teatro, oppure un modulo a scelta tra il cinema e il fumetto.

Contenuti minimi:

riconoscimento funzioni logiche
-lettura e racconto brani scelti
-stesura testi di vario genere
-lettura ad alta voce

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

Settembre-gennaio

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

libro di testo di antologia, testo di grammatica, lezione frontale, problem solving, brain storming, dibattiti e discussioni guidate, gruppi di lavoro, filmati e documenti , articoli di giornale...

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

-tema, test a scelta multipla, prove semi-strutturate, interrogazioni orali, interventi dal posto, compiti ed esercizi assegnati a casa, riassunto, comprensione del testo

Titolo: Il confronto con il mondo esterno/ la percezione di sé

Periodo: secondo quadrimestre

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendione e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprendione:

-imparare a fare schemi e mappe concettuali come supporto allo studio
-sviluppare le capacità logiche di causa-effetto
-sviluppare l'attitudine al confronto delle proprie convinzioni con quelle altrui
-discutere sui principali temi di attualità e di interesse per i giovani

Abilità:

-scrivere testi di senso compiuto a seconda dei diversi generi
-impostare e svolgere un tema
- riconoscere le funzioni principali della lingua italiana
- riconoscere le differenze fra diversi generi letterari

Obiettivi minimi:

-scrivere brevi testi di senso compiuto
-leggere e ricordare un testo
-riconoscere il soggetto e il predicato

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

La sintassi della frase complessa.

1. La struttura del periodo.
2. La proposizione principale indipendente.
3. La coordinazione (paratassi).
4. La subordinazione (ipotassi).



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

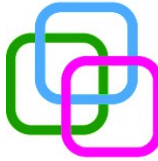


PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

5. Il discorso diretto e il discorso indiretto.

L'analisi testuale.

Tipologie diversificate di scrittura: il testo espositivo, il testo argomentativo, la recensione, la parafrasi.

Educazione letteraria

1. Il romanzo.

1.1 Storia di un genere.

1.2 La struttura–tipo.

1.3 La divisione in sequenze.

1.4 Fabula ed intreccio.

1.5 Tempo della storia e tempo del racconto.

1.6 L'uso dei tempi verbali: azioni di primo piano e azioni di sfondo.

1.7 I personaggi: presentazione, caratterizzazione, sistema.

1.8 Il narratore.

1.9 Il punto di vista o focalizzazione.

Contenuti minimi:

-lettura brani scelti dal libro di testo

-lettura e stesura articoli

-scrittura creativa

-analisi elementi fondanti del periodo : proposizione principale

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

febbraio-fine maggio

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

libro di testo di antologia e grammatica, lezione frontale, problem solving, brain storming, dibattiti e discussioni guidate, gruppi di lavoro, filmati e documenti , articoli di giornale, libri di narrativa

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

temi, prove semi-strutturate, test a scelta multipla, interrogazioni orali, verifiche di grammatica

N.B.

Nel corso dell'anno gli alunni saranno coinvolti nella lettura del fumetti in collaborazione con Libera. Parteciperanno alle proiezioni di films presso il filmstudio; saranno trattati temi legati a ricorrenze nazionali o locali. Parteciperanno a concorsi e mostre che si presenteranno interessanti e utili nel corso dell'anno scolastico. . Saranno protagonisti dei laboratori presso il Filmstudio in collaborazione con amministrazione ed enti per la settimana contro la violenza sulla donna. Saranno coinvolti nel progetto sulla legalità con incontri mostre film e documentari; svolgeranno laboratori di vario genere e incontreranno ospiti legati al mondo del lavoro, della cultura o dell'informazione sia a livello locale che nazionale; Incontreranno esponenti delle forze dell'ordine come la polizia postale per riflettere sui rischi connessi all'uso dei moderno social network. Saranno impegnati nell'educazione alla cittadinanza con percorsi di formazione laboratoriale con ISREC ANPI ANED UDI Campanassa. . Si rimanda alle schede di progetto presentate nel POF.

Savona, 9 novembre 2023

La docente

Claudia Palone