



# MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali – servizi sociosanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

**Sede, segreterie, presidenza:** via Aonzo, 2 - tel. 019824450 - fax 019825966

**Succursale:** via alla Rocca, 35 - tel. 019820584 - fax 019820584

**Succursale:** via Oxilia, 26 - tel. 019804749 - fax 0198428454

**E-mail:** svvis00600t@istruzione.it - segreteria@pec.mazzinidavinci.it - segreteria@mazzinidavinci.it

**Web:** mazzinidavinci.it - C.F. 80008010094

---

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### DIRITTO ED ECONOMIA

**ANNO SCOLASTICO: 2023-2024**

**CLASSE: 2CSSPRGiniLaGrottaDEC**

**DOCENTE: PIETRO LA GROTTA**

#### **Libro di Testo**

***Titolo:*** Progetto il mio Futuro Vol. Unico

***Autori:*** D'Amelio Maria Giovanna

***Edizione:*** Tramontana

#### **Livelli di Partenza**

Per rilevare la situazione di partenza della classe e accertare le conoscenze giuridiche ed economiche e le abilità di base possedute dagli allievi, la cui acquisizione è condizione necessaria e sufficiente per l'apprendimento successivo, sono state effettuate verifiche d'ingresso orali sui principali argomenti svolti nel precedente anno scolastico. Dalla verifica effettuata è emersa una preparazione di base nel complesso più che sufficiente. La maggior parte degli studenti presenta sufficienti capacità nell'apprendimento e partecipa alle lezioni con molto interesse.

Ho preferito comunque svolgere un ripasso generale sugli argomenti già trattati nell'anno scolastico precedente al fine di rinfrescare loro la memoria per un migliore e più proficuo risultato finale.

#### **Attività di Recupero**

Per garantire un reale progresso nel processo di apprendimento verranno effettuate pause nello svolgimento delle U.D. e ripetizioni continue e costanti su tutti gli argomenti trattati. Le attività di recupero si baseranno su esercitazioni guidate, verifiche continue di natura individuale e di gruppo sui vari argomenti trattati, allo scopo di stimolare, e non obbligare, l'apprendimento di tutti.

## **Traguardi Formativi Attesi**

Considerata la reale situazione di partenza della classe si pensa di raggiungere degli standard minimi di apprendimento.

### **Finalità della disciplina (finalità formative generali cui tende la disciplina):**

Il corso di Diritto e di Economia promuove e sviluppa:

- La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
- L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico ed economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;
- La consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti;
- La collocazione dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in cui ci si trova a vivere;
- L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola " di vivere in relazione con gli altri " in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà;
- Il riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico al fine di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## **Obiettivi di Apprendimento**

L'obiettivo minimo di apprendimento sarà dato dalla conoscenza generale dei principali istituti giuridici programmati e dalla capacità di collegamento tra le fattispecie astratte e quelle concrete affinché l'apprendimento non si riduca ad un puro esercizio mnemonico ma risulta essere finalizzato anzitutto all'eventuale applicazione pratica in ambiente di lavoro.

A tal fine ci si adopererà per dotare gli allievi di abilità di approccio metodologico allo studio in generale rivolgendo l'attenzione allo sviluppo della capacità di razionalizzazione delle astrazioni teoriche attraverso un continuo e costante riferimento a casi pratici di natura giuridica ed economica.

## **Obiettivi Trasversali**

L'attività didattica prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- incentivare, attraverso la ricerca, la sperimentazione e l'analisi, l'interesse dello studente;
- migliorare la propria capacità di analisi, di sintesi e di collegamento;
- utilizzare un minimo di appropriato linguaggio giuridico ed economico;
- migliorare la propria capacità di dialogo e di interazione con i compagni della classe e con l'insegnante;
- saper desumere le regole generali dall'analisi di fattispecie concrete;
- costruire ambienti di apprendimento significativi attraverso l'utilizzo di diverse metodologie;
- raggiungere la consapevolezza dell'importanza di un lavoro eseguito in collaborazione con altri ( capacità di lavorare in gruppo ) nonché dell'importanza del proprio contributo personale;
- promuovere il confronto con l'ambiente esterno attraverso il rispetto delle regole del gruppo.

## **CONTENUTI**

### **La Costituzione e i diritti che tutela**

La Costituzione

La nascita della Costituzione

La struttura

I caratteri: popolarità, rigidità, lunghezza, compromissoria, democratica e programmatica

I principi fondamentali: la democrazia, la libertà, la giustizia, l'uguaglianza e l'internazionalismo

### **Gli organi costituzionali dello Stato**

#### ***Il Parlamento***

La camera dei deputati e il senato

La funzione legislativa

Il processo di formazione delle leggi

#### ***Il Governo***

La sua composizione

Forme di governo e forme di stato

La funzione esecutiva

La funzione normativa

La pubblica amministrazione

#### ***La Magistratura***

La funzione giurisdizionale

Diversi tipi di giudici e processi

Il Consiglio Superiore della Magistratura " CSM "

La responsabilità dei magistrati

#### ***Il Presidente della Repubblica***

L'elezione

Le funzioni

Le responsabilità

#### ***La Corte Costituzionale***

Ruolo, composizione e funzioni

### **L'economia politica e la politica economica**

La bilancia dei pagamenti

La moneta

Le origini della moneta

Le funzioni e il suo valore

Le banche e gli altri intermediari finanziari

La nozione di credito

La funzione delle banche

L'organizzazione del sistema bancario

La politica monetaria

L'inflazione

I principali effetti dell'inflazione

La deflazione

## Metodologia

La programmazione sarà seguita tenendo in considerazione la risposta della classe agli stimoli proposti; potrà quindi subire variazioni ed essere adeguata alla capacità di apprendimento o all'interesse degli alunni. Le lezioni saranno svolte trattando gli argomenti in modo semplice e comprensibile per tutti. L'intero percorso didattico prevederà innanzitutto l'uso del manuale in adozione, oltre che per la lettura dei testi, per rapide consultazioni finalizzate alla ricerca di dati specifici e non per uno studio sistematico e sequenziale.

Ogni UD sarà costituita da un argomento esposto in modo organico e suddiviso nei suoi elementi costitutivi in sequenza, corredato da esempi, approfondimenti, differenze con istituti simili, spunti di attualità, riflessioni.

Si seguirà il più possibile un approccio induttivo, facendo emergere le nozioni direttamente dai testi, nella convinzione che qualsiasi discorso astratto, per essere veramente compreso e assimilato, richiede una conoscenza preventiva dei testi ai quali si riferisce. L'attenzione sarà focalizzata sui processi che stanno alla base dell'attività di comprensione dei contenuti: si cercherà di incentivare un atteggiamento ispettivo da parte dei discenti, ai quali verranno poste domande e forniti, progressivamente, gli opportuni chiarimenti affinché la classe si renda disponibile a manipolare più volte i significati, riformulando le conoscenze sulla base delle nuove informazioni acquisite.

Per sviluppare le capacità critiche e l'apprendimento attivo degli studenti si procederà facendo ricorso a studi di casi consistenti nel presentare e ricostruire una situazione reale o verosimile su cui formulare ipotesi, valutate varianti, o su cui riflettere per prendere delle decisioni.

Inoltre saranno applicate le seguenti metodologie:

1. Brainstorming (consente di sondare le pre-conoscenze dei discenti su un determinato argomento, esprimendo a turno, liberamente e spontaneamente, in un clima assolutamente valutativo, le loro idee in merito);
2. Lezione partecipata (in un'ottica induttiva, la lezione viene condotta attraverso la sottoposizione di domande stimolo ai discenti allo scopo di stimolarne la partecipazione e la discussione. In particolare quest'ultima, tramite lo scambio oppositivo e il confronto tra pari, stimola nei discenti la capacità riflessiva e permette la chiarificazione dei concetti nuovi);
3. Schematizzazioni; Tabelle.

### **VERIFICA e VALUTAZIONE ( criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari )**

Nelle verifiche utilizzerò la lezione interattiva in quanto ha il grande vantaggio di offrire un costante "feed-back" da parte degli allievi e pertanto rappresenta uno strumento di verifica formativa per il controllo in itinere del processo di apprendimento. L'interrogazione orale sarà, invece, utilizzata come strumento di verifica sommativa e sarà integrata, nel caso si rendesse necessario, da esercitazioni strutturate, casi da risolvere, ecc.

La verifica orale sarà da me effettuata in maniera continua, costante e ripetuta durante tutto l'anno scolastico al fine di rendere gli allievi sempre attenti e preparati. ( Ogni giorno ed in tutti i giorni di lezione si procederà sia a spiegazioni che ad interrogazioni ). I criteri di valutazione da adottare sono rapportati oltre che dai risultati delle prove sommativie anche dal metodo di studio, dal livello della classe, dalla situazione personale, dall'impegno, dalla partecipazione, dal raggiungimento degli obiettivi educativi, cognitivi e dalla progressione rispetto ai livelli di partenza. Per i ragazzi che incontrano delle difficoltà nell'apprendimento, si farà ricorso, per quanto possibile, al recupero in classe.

Di volta in volta nel corso del lavoro scolastico i singoli alunni, saranno sottoposti in maniera inconsapevole a dare prova del loro grado di apprendimento e di preparazione in loro possesso, tramite partecipazione a discussioni su argomenti programmati e/o al di fuori della programma.